

PLANIFICATION ENFANCE-FAMILLE NOS PRIORITÉS 2014-2018

Concertation Enfance-Famille de Saint-Michel

En lien avec les 6 priorités de la **Planification stratégique du quartier de Saint-Michel 2014-2018**, la Concertation Enfance-Famille et ses partenaires ont élaboré conjointement avec les travaux de celle-ci, une planification pour le développement global des enfants de Saint-Michel et leur famille. Ce qui s'inscrit entre autres dans les travaux de la **priorité Réussite Éducative, Qualification et Emploi**, plus précisément dans **l'axe Maturité et Persévérance scolaire**. Les objectifs dans lesquels s'inscrit le plan Enfance-Famille sont les suivants: maximiser le plein potentiel du développement de l'enfant, soutenir le parent dans son rôle de premier éducateur auprès de son enfant, favoriser les transitions harmonieuses lors des différentes étapes de vie de l'enfant et poursuivre la consolidation des actions concertées et favoriser leur arrimage.

Assurer un continuum d'actions, de soutien et de services, pour les enfants de -9 mois à 8 ans, leurs parents et les familles du quartier de Saint-Michel, dans les différentes étapes de vie « de la grossesse à l'entrée à l'école » par la mobilisation et la concertation des acteurs du milieu

Saint-Michel est un quartier propice à la **vie familiale**, où l'ensemble des **acteurs** concerte ses **efforts** vers le **plein développement** des enfants dans le respect du **rôle primordial des parents**.

- ♥ Un quartier où la **famille** constitue une notion évolutive et revêt une multitude de visages et de cultures propres à Saint-Michel.
- ♥ Un quartier où les **parents** se situent au centre des actions et des services, où ils s'engagent et agissent comme premiers intervenants auprès des enfants.
- ♥ Un quartier où les enfants **développent leur plein potentiel**, tant au niveau de leur santé physique et leur bien-être, de leurs compétences sociales, affectives, cognitives et langagières.
- ♥ Une **concertation** qui se concrétise dans la réflexion, le portrait collectif, l'analyse, la planification et la réalisation de services et d'activités, en complémentarité avec les initiatives diverses du quartier, notamment de développement durable.
- ♥ Les **acteurs** sont les parents, les résidents et les secteurs institutionnel, communautaire et privé.

Énoncé global : Une proportion significative d'enfants et de familles dans Saint-Michel vivent dans un contexte de multi vulnérabilités : p.ex. immigration nombreuse et récente, allophones, pauvreté, sous-scolarisation, monoparentalité, grossesses précoces, bébés prématurés ou de petits poids.

Systèmes	Constats prioritaires	Objectifs	Transformations souhaitées
Enfant	<p>Une proportion significative d'enfants arrive à l'école avec un niveau de préparation insuffisant. Selon l'EQDEM, 16,8% des enfants sont vulnérables à leur entrée à la maternelle en habiletés de communication et connaissances générales.</p> <p>Des progrès sont notables dans les interventions agissant sur la maturité affective. Dans le milieu scolaire, nous constatons les difficultés des enfants à s'exprimer par des phrases complètes, de par leur vocabulaire insuffisant ou encore la perception d'une faiblesse concernant la stimulation langagière.</p>	Augmenter la capacité de l'enfant à comprendre et à communiquer.	Enfant
			L'enfant comprend les consignes simples. L'enfant exprime ses demandes avec des gestes et/ou des mots clairs et simples.
			Famille
			Le parent applique des stratégies de stimulation des habiletés de communications adaptées au niveau du développement de l'enfant.
			Communauté
			La communauté offre des activités de stimulation langagière adaptées pour tous les âges.

PLANIFICATION ENFANCE-FAMILLE NOS PRIORITÉS 2014-2018

Concertation Enfance-Famille de Saint-Michel

Systemes	Constats prioritaires	Objectifs	Transformations souhaitées
Famille	Vivant en contexte de vulnérabilité, les parents ont de la difficulté à s'investir auprès de leurs enfants et à jouer adéquatement leur rôle.	Favoriser les interactions parents-enfants qui sont régulières et de qualité dès la grossesse.	Enfant
			L'enfant développe un lien d'attachement sécurisant avec son parent.
			Famille
			Le parent installe une routine quotidienne pour interagir avec son (ses) enfant(s).
Communauté	La communauté offre des services de qualité, mais encore beaucoup d'enfants, de familles et de femmes enceintes ne les utilisent pas. Les efforts collectifs pour les transitions harmonieuses ne sont pas faits en termes de continuum de services entre les différentes étapes de vie entre -9 mois et 8 ans . (Parentalité, Maison → Service de garde, Maison → École, Service de garde → École, Préscolaire → 1 ^{er} cycle).	Intégrer les enfants et les familles dans un continuum de services accessibles et de qualité.	Communauté
			La communauté offre des opportunités de participation aux parents adaptées au contexte de vulnérabilité, dans son offre de service destinée aux enfants.
			Les lieux publics sont aménagés pour accueillir les familles.
			Enfant
Communauté	La communauté offre des services de qualité, mais encore beaucoup d'enfants, de familles et de femmes enceintes ne les utilisent pas. Les efforts collectifs pour les transitions harmonieuses ne sont pas faits en termes de continuum de services entre les différentes étapes de vie entre -9 mois et 8 ans . (Parentalité, Maison → Service de garde, Maison → École, Service de garde → École, Préscolaire → 1 ^{er} cycle).	Intégrer les enfants et les familles dans un continuum de services accessibles et de qualité.	Enfant
			L'enfant s'adapte bien lors des transitions (maison, organismes, activités, garderie, CPE, école...).
			Famille
			Le parent sait où aller chercher et utilise les ressources dont il a besoin.
Communauté	La communauté offre des services de qualité, mais encore beaucoup d'enfants, de familles et de femmes enceintes ne les utilisent pas. Les efforts collectifs pour les transitions harmonieuses ne sont pas faits en termes de continuum de services entre les différentes étapes de vie entre -9 mois et 8 ans . (Parentalité, Maison → Service de garde, Maison → École, Service de garde → École, Préscolaire → 1 ^{er} cycle).	Intégrer les enfants et les familles dans un continuum de services accessibles et de qualité.	Communauté
			Les outils et les pratiques des ressources du réseau de la petite enfance sont utilisés et développés de façon cohérente et en continuité.